МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_1irk@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете школы
Протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2023 № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЧТЕНИЕ»
к адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Государственного общеобразовательного казенного учреждения иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», (вариант 1), II этап
8 класс

Разработал: учитель,
Юсупова Татьяна Борисовна,
ВК

Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) II этап, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;
– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
– зрительного восприятия и узнавания;
– пространственных представлений и ориентации;
– речи и обогащение словаря;
– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием нтонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание

1. Устное народное творчество. (10 ч) Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. Статья «Баллады». Баллада В.А. Жуковского «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей».
2. Произведения русских писателей 19 в. (44 ч). А.С. Пушкин. Биография. М.Я. Басина «Публичное испытание». И.И. Пущин «Записки о Пушкине». А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд…». «Зимнее утро». «И.И. Пущину», «19 октября 1827». «Няне», «На холмах Грузии…». «Сожжённое письмо», «Я вас любил…». «Сказка о попе и работнике его Балде». М.Ю. Лермонтов. Биография. М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок). «Родина». «Парус». «Сосна». «Песня про царя Ивана Васильевича…» (отрывки). И.А. Крылов. Биография. «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела». Н.А. Некрасов.

Биография. Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок). «В полном разгаре страда деревенская…». «Мороз, красный нос» (отрывок). «Русская женщина» (отрывок). И.С. Никитин. Биография. «Русь». «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев. Биография. И.С. Тургенев «Муму». Л.Н. Толстой. Биография. Л.Н. Толстой «После бала».

3. Произведения русских писателей 1 половины 20 в. (23 ч). А.П. Чехов. Биография. А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко. Биография. В.Г. Короленко «Слепой музыкант». М. Горький. Биография. М. Горький «Макар Чудра» (отрывок). С.А. Есенин. Биография. С.А. Есенин «Спит ковыль…». «Пороша». «Отговорила роща…». А.П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка». А.Н. Толстой. Биография. «Русский характер». Н.А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка».
4. Произведения русских писателей 2 половины 20 в. (27 ч).К.Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении). Р.И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви». Л.А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы». А.Т. Твардовский. Биография. «Василий Теркин» (отрывок из поэмы). В.М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении). В.П. Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка». Р.П. Погодин. Биография. «Альфред». А.А. Сурков. Биография. «Родина».

5. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. Рекомендуемая литература (на выбор) 1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон». 2. Ю. В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня». 3. К. Я. Ваншенкин Стихотворения. 4. А. П. Гайдар «Школа». 5. С. А. Есенин Стихотворения. 6. В. А. Каверин «Два капитана». 7. А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки). 8. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». 9. Я. М. Рубцов Стихотворения. 10. К. М. Симонов Стихотворения. 11. А. А. Сурков Стихотворения. 12. А. П. Чехов «Толстый и тонкий».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс пересказывать прочитанный текст с опорой на план; выделять незнакомые слова и давать им объяснения; читать вслух правильно, выразительно (про себя); выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.	8 класс читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста; наизусть 8-10стихотворений